

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ  
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

**СОГЛАСОВАНО**



Зам. директора по учебной работе  
А. С. Полежаева  
\_\_\_\_\_ 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор техникума  
М. Б. Экбер  
\_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**  
По специальности 33.02.01 «Фармация»

2019 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

Разработчик:

Нефедова А. А., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист.

Рецензенты:

1. Спицына Г.В. заведующая аптекой №7 ООО «Витаплюс»

2. Майоренко Т.Н. преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист «высшей квалификационной категории»

Одобрена цикловой комиссией фармацевтических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Лупитько Е.М.

Рабочая программа переутверждена на 20 20 / 20 21 учебный год

Протокол № 1 заседания цикловой комиссии фармацевтических дисциплин

от «24» 08 2020 г. \_\_\_\_\_ Лупитько Е.М.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20 21 / 20 22 учебный год

Протокол № 1 заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

от «28» 08 2021 г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Терещенко Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Характеристика учебной дисциплины

Учебная программа по дисциплине составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для специальности 33.02.01 «Фармация».

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» представляет собой самостоятельный законченный курс современной медицинской терминологии греко-латинского происхождения, имеющий свое содержание и структуру, и являющийся неотъемлемой частью общей программы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о фонетических, грамматических, терминологических и семантико-этимологических основах построения и функционирования латинской фармацевтической терминологии. Для реализации данной целевой установки предполагается выполнение следующих задач:

1. обучение чтению на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;
2. обучение основам латинской грамматики, необходимым для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
3. усвоение предусмотренного программой лексического минимума в основных подсистемах медицинской терминологии – фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминоэлементов;
4. изучение способа написания латинской части рецепта;
5. приобретение навыков использования знаний фармацевтической и клинической терминологии в профессиональной деятельности;
6. формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов и рецептов любой сложности;
7. формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;

8. формирование системного подхода к анализу фармацевтической информации из различных источников;

При изучении дисциплины реализуются и общеобразовательные задачи – студенты получают представление об общезыковых закономерностях, характерных для медицинских терминосистем европейских языков.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

По окончании курса обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» студенты должны знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности;

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

- 1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015г. № 430;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 136 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>204</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная работа (всего)</b>                                 | <i>136</i>         |
| <i>в том числе:</i>   |                    |
| практические занятия  | <i>132</i>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                    | <i>68</i>          |
| <i>в том числе:</i>   |                    |
| заучивание правил чтения и грамматических правил                                      | <i>12</i>          |
| заучивание анатомических, клинических и фармацевтических терминов                     | <i>8</i>           |
| выполнение упражнений на чтение и перевод медицинских терминов и словосочетаний       | <i>12</i>          |
| анализ терминов и конструирование терминов по заданному значению                      | <i>8</i>           |
| выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, словосочетаний, рецептов | <i>8</i>           |
| решение тестовых заданий  | <i>10</i>          |
| заучивание латинских пословиц и крылатых выражений                                    | <i>10</i>          |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен                                |                    |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов   | Уровень освоения |   |   |
|---|--|---|------------------|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4                |   |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Фонетика</b>   |  |   |                  |   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Латинский алфавит.<br/>Правила чтения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4                |   |   |
|   | 1.   | Лекции<br>Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Правила постановки ударения. Тренировочное чтение.  |                  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                  |   |   |
|   | 1.   | Вступление. Латинский алфавит. Правила чтения согласных и гласных.  | 4                |   | 1 |
|   | 2.   | Особенности произношения буквосочетаний. Правила чтения диграфов и дифтонгов.   | 2<br>4           |   | 2 |
|   | 3.   | Ударение. Долгота и краткость слога.  | 2                |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 6                |   |   |
| 1. Заучивание правил чтения и постановки ударения, выполнение упражнений на чтение.                       |  |   |                  |   |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Морфология.<br/>Рецептура.<br/>Анатомическая и<br/>фармацевтическая<br/>терминология</b> |  |   |                  |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Глагол</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4                | 2 |   |
|   | 1.   | Словарная форма глагола. Четыре спряжения глагола. Правила образования повелительного и сослагательного наклонения единственного и множественного числа. Рецептурные формулировки глагола. Изучение лексического минимума.                                |                  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                  |   |   |
|   | 1.   | Глагол. Грамматические категории глагола.   | 4                |   |   |
|   | 2.   | Повелительное наклонение глагола. Условный способ. Глагол <i>esse</i> - быть  | 2                |   |   |
|   | 3.   | Глагол. Настоящее время действительного способа активного и пассивного залогов.   | 2                |   |   |
|   | 4.   | Условный способ глаголов. Глагол в рецепте.   | 2                |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 6   |                  |   |   |
| 1. Перевод на русский язык глаголов в повелительном и сослагательном наклонениях; заучивание лексики.     |  |   |                  |   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Существительные<br/>1 склонения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4                | 2 |   |
|   | 1.   | Грамматические категории латинских существительных. Обзор 5 склонений существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. Несогласованное определение. Правила перевода терминов. Предлоги, союзы. Изучение лексического минимума, пословиц. |                  |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 8 |   |
|   | 1.   | Существительное. Грамматические категории существительного. I склонение существительных. Дублеты существительных.   | 4 |   |
|   | 2.   | Краткие сведения о предлогах. Союзы.  | 2 |   |
|   | 3.   | Несогласованное определение. Конечные термины существительных I склонения.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 6 |   |
|   | 1. Заучивание правил определения грамматических категорий анатомических терминов; выполнение заданий по переводу словосочетаний; заучивание лексики, пословиц. |   |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Рецепт: структура и форма     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2 |
|   | 1.   | Рецепт, его структура, латинская часть рецепта. Правила заполнения рецепта. Сослагательное наклонение в рецепте. Употребление существительных в рецепте.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |   |   |
|   | 1.   | Рецепт и его составные части. Основные фармацевтические термины и сокращения.   | 6 |   |
|   | 2.   | Существительные в рецепте.  | 6 |   |
|   | 3.   | Две модели рецептурных предписаний. Дополнительные надписи в рецептах.  | 6 |   |
|   | 4.   | Написание, перевод рецептов   | 8 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 6 |   |
|   | 1. Выполнение заданий по переводу рецептов.  |   |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Существительные 2-5 склонения | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2 |
|   | 1.   | Падежные окончания существительных 2 склонения. Исключения из рода 2 склонения. Греческие существительные на –on. Изучение лексического минимума. Работа с упражнениями для перевода. Состав слова, словообразовательные элементы.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |   |   |
|   | 1.   | Склонение существительных мужского и среднего родов II склонения.   | 4 |   |
|   | 2.   | III склонение существительных. Существительные мужского рода II склонения. Дублеты существительных мужского рода.   | 4 |   |
|   | 3.   | Существительные среднего рода II склонения. Дублеты существительных среднего рода.  | 4 |   |
|   | 4.   | Состав слова. Основные способы словообразования.  | 4 |   |
|   | 5.   | Словообразовательные элементы. Греческие приставки и суффиксы.  | 4 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 6 |   |
|   | 1. Выполнение заданий по переводу словосочетаний; перевод и написание рецептов; заучивание лексики, пословиц.  |   |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Имя прилагательное            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | 2 |
|   | 1.   | Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Прилагательные в формировании фармацевтических терминов. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения в ботанической номенклатуре. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |   |   |
|   | 1.   | Прилагательное. Прилагательные I группы. Согласованное определение.   | 2 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 2.  | Грамматические модели фармацевтических терминов и номенклатурных названий.  | 2 |   |
|   | 3.  | Наименование фармакологических групп лекарственных средств по фармакологическим действием.  | 4 |   |
|   | 4.  | Основные суффиксы прилагательных 1 группы.  | 2 |   |
|   | 5.  | Прилагательные 1 группы в ботанической номенклатуре.  | 2 |   |
|   | 6.  | Степени сравнения прилагательных.   | 4 |   |
|   | 7.  | Превосходная степень сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образовании от разных основ.   | 2 |   |
|   | 8.  | Неполные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.   | 2 |   |
|   | 9.  | Согласование прилагательных в высшем и высоком степенях сравнения с существительными.   | 2 |   |
|   | 10.   | Употребление степеней сравнения в ботанической номенклатуре.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 6 |   |
|   | 1.Согласование прилагательных с существительными; перевод словосочетаний, рецептов; заучивание лексики. |   |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Химическая номенклатура | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 2 |
|   | 1.  | Номенклатура лекарственных средств. Наименование настоек, мазей, масел, витаминов, поливитаминов, ферментов, сывороток, вакцин. Порошки. Наименование сырья и продуктов первичной переработки. Фармацевтические термины в Международной фармакопее. |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |   |   |
|   | 1.  | Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований.   | 2 |   |
|   | 2.  | Наименование сырья и продуктов первичной переработки, вытяжек из растительного сырья. Модели наименований настоек, мазей и масел.   | 2 |   |
|   | 3.  | Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств. Основные требования к тривиальных наименований лекарственных средств.   | 2 |   |
|   | 4.  | Наименование, которые указывают на химический состав лекарственных препаратов. Наименование, которые указывают на терапевтическое действие лекарственных препаратов.  | 2 |   |
|   | 5.  | Товарные знаки готовых лекарственных препаратов. Мировая синонимия.   | 2 |   |
|   | 6.  | Фармацевтические термины в Международной фармакопее.  | 2 |   |
|   | 7.  | Наименование витаминов и поливитаминов. Названия ферментных и гормональных препаратов.  | 2 |   |
|   | 8.  | Наименование сывороток и вакцин.  | 2 |   |
|   | 9.  | Наименование порошков по степени измельчения.   | 2 |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 8 |
|   | 1.Заучивание названий химических элементов; выполнение заданий на перевод терминов.                     |   |   |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Наречие                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 2 |
|   | 1.  | Краткие сведения о наречии. Степени сравнения наречий. Изучение лексического минимума.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |   |   |
|   | 1.  | Наречие. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Наречия, которые употребляются в рецептуре.  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 6 |   |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  | выполнение заданий на перевод; заучивание лексики, пословиц |  |            |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Имя числительное                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |            | 2 |
|  | 1.  | Имя числительное. Склонение числительных. Использование числительных в рецепте. Лексический минимум. |            |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                 |  |            |   |
|  | 1.  | Числительное. Склонение количественных числительных. Обозначение массы, объема, процентов в рецепте. | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   | 6  |            |   |
| 1.Выполнение заданий по переводу; заучивание лексики.                |   |  |            |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Местоимения                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |            | 2 |
|  | 1.  | Местоимения, употребление местоимений в рецептах.  |            |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                 |  |            |   |
|  | 1.  | Местоимения. Выражения с местоимениями, которые употребляются в рецептах.                            | 4          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   | 6  |            |   |
| 1.Выполнение заданий на перевод; заучивание лексики.                 |   |  |            |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Клиническая терминология</b>                  |   |  |            |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Типы клинических терминов                        | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |            | 2 |
|  | 1.  | Клиническая терминология   |            |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                 |  |            |   |
|  | 1.  | Клиническая терминология.  | 2          |   |
|  | 2.  | Чтение и анализ специальных медицинских текстов.   | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   | 6  |            |   |
| 1.Выполнение заданий по переводу словосочетаний; заучивание лексики. |   |  |            |   |
| <b>Экзамен</b>   |   |  |            |   |
|  |   | <b>Всего:</b>  | <b>204</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы и стулья для студентов.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Доска ученическая.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Учебные таблицы, рисунки.
6. Слайды.
7. Тестовые задания по всем темам.
8. Варианты заданий контрольных работ.
9. Карточки с индивидуальными заданиями.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийная установка.
3. Экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **1. Основные источники:**

- 1.1 Городкова Ю. И. Латинский язык: учебник / Ю. И. Городкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 315 с.
- 1.2 Никоненко Н. И. Латинский язык. Учебное пособие для внутреннего использования / Н. И. Никоненко, Е. Г. Чугуй. – Симферополь: Рикон, 2011. – 182 с.
- 1.3 Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 352 с.

## 2. Дополнительные источники:

- 2.1 Сарсон Л. И. Клиническая терминология: уч. пос. для учащихся медицинских колледжей и училищ / Л. И. Сарсон. – М. : АНМИ, 1998 – 58 с.
- 2.2 Васильева Л. И. Пособие по латинскому языку. Клиническая терминология : учеб. пос. / Л. И. Васильева. – Минск : ИКО Галаксиас, 1997. – 128.с.
- 2.3 Латинский язык и основы медицинской терминологии / под общей редакцией М.Н. Чернявского. – Минск: Вышейш. школа, 2004. – 336 с.
- 2.4 Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва: Медицина, 2004. – 384 с.
- 2.5 Цисик А. З. Основы латинского языка и медицинской терминологии / А. З. Цисик, Е. О. Швайко.- Минск: Вышейш. школа, 1998 – 294 с.

## 3. Интернет-ресурсы:

- 3.1 Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru/>
- 3.2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/window>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины  | <p>Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, тестирование).</p> <p>Контроль усвоения нового материала (лекции, тестирование).</p> <p>Написание терминологических диктантов.</p> <p>Контроль выполнения практической работы (выполнение перевода рецептов, оформление латинской части рецепта).</p> <p>Контроль результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: результат тестирования и экспертная оценка на практических занятиях.</p> |
| читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу   |  |
| использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)   |  |
| выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства |  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| элементы латинской грамматики и способы словообразования  |  |
| понятие "частотный отрезок"   |  |
| частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов  |  |
| основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта  |  |
| 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения  |  |
| гlossарий по специальности  |  |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
**ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией  
для специальности 33.02.01 «Фармация»**  
базовая подготовка среднего профессионального образования

На рецензию представлена рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для специальности 33.02.01 «Фармация» базового уровня среднего профессионального образования, содержание которой соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено краткое описание дисциплины, определены основные цели изложения курса и задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания учебной дисциплины, описаны междисциплинарные связи дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» с другими дисциплинами курса.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»

Самостоятельная работа студентов подробно спланирована и направлена на формирование и развитие учебных умений и профессиональных навыков. Разработчиком предложены различные варианты самостоятельной деятельности студентов, составление кроссвордов, указаны темы докладов, рефератов, презентаций.

Особое место в программе занимает контроль знаний и умений студентов. Текущий контроль проводится в виде контрольных работ, тестовых заданий; итоговый контроль проводится в форме квалификационного экзамена.

В программе учтена специфика образовательного учреждения и отражена практическая направленность курса.

Программа рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент: \_\_\_\_\_



Майоренко Т. Н., преподаватель  
ГПОУ «Донецкий техникум химических  
технологий и фармации», специалист  
«высшей квалификационной категории»

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины  
ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и на основе примерной программы дисциплины.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку,
- паспорт программы учебной дисциплины,
- структуру и содержание учебной дисциплины,
- условия реализации программы учебной дисциплины,
- контроль и оценку освоения учебной дисциплины.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям обучающихся по дисциплине ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ и охватывает весь необходимый материал. Уделено внимание краткому содержанию практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы. В разделе контроля и оценки результатов освоения содержания дисциплины указаны способы контроля и виды заданий. Изложение учебного материала в программе соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

В программе отражена практическая направленность курса.

Исходя из вышесказанного, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 33.02.01 Фармация.

Спицына Г. В.,  
зав. аптекой №7  
ООО «Витаплюс»

